



Tilsynsrapport 2023-2024

Tilsyn med dagtilbuddet Solhøj/Satelitten

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune	2
Tilsynsrapport for dagtilbuddet Solhøj/Satelitten 2024	3
1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – marts 2024	3
2. Generelle bemærkninger – marts 2024	3
3. Samlet konklusion på tilsynet – marts 2024	4
4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – marts 2024	4
5. Tilsynets observationer – marts 2024	5
6. Dialog om tilsynets øvrige temaer – marts 2024	5

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er toårigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.	Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år. Den toårige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.
Tilsynet består af kontrol og udvikling	Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet. Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten. Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.
Observationer med KIDS	Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. Her kan du læse mere om KIDS fra Dansk Psykologisk Forlag. Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60% Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.
Ny beregningsmodel i KIDS	I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater. I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.
Skærpet tilsyn	Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad. Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering. Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen. Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.

Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her:	Læs mere om tilsyn på 0-6 års området i Høje-Taastrup Kommune.
--	--

Tilsynsrapport for dagtilbuddet Solhøj/Satellitten 2024

Tilsynsrapport marts 2024	Tilsyn år 1 i tilsynsperioden 2023-2024 Ordinært uanmeldt tilsyn med observationer i praksis samt anmeldt tilsynsdialog med ledelse og medarbejdere.
----------------------------------	--

1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – marts 2024

Dagtilbudstype	Solhøj er et kommunalt dagtilbud med afdelingen Satellitten, som børn visiteres særskilt til. Solhøj er en del af klynge G sammen med ABC, universet og Trille-Tumle
Forældresamarbejde	Klynge G har en fælles forældrebestyrelse
Observationer i praksis	Tilsynsførende Elsebeth Gjesing Hansen
Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse	Tilsynsførende Susan Blaabjerg Pædagogiske leder Pia Vang Poulsen Klyngeleder Susanne Henriksen Pædagogisk leder Carina Bonefeldt Olsen Pædagogiske leder Christine Blum Pædagogisk konsulent Rikke Toldam
Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere	Tilsynsførende Elsebeth Gjesing Hansen Fastansatte medarbejdere i dagtilbuddet Solhøj/Satellitten Pædagogisk leder Pia Vang Poulsen

2. Generelle bemærkninger – marts 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i marts 2024	Dagtilbuddet Solhøj åbnede afdelingen Satellitten i september 2022. Der er oprettet en ressourcepædagogstilling i dagtilbuddet sidste år, i almengruppen. Dette har frigivet ressourcer for den pædagogiske leder og har øget ledelseskraften til de to afdelinger.
---	---

3. Samlet konklusion på tilsynet – marts 2024

Samlet konklusion på Tilsynet – marts 2024	Tilsynsdialogen og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø har ikke givet anledning til bekymring. Forvaltningen forventer, at dagtilbuddet fortsat vil arbejde på at nedbringe og stabilisere sygefraværet i samarbejde med kommunens HR-afdeling. Forvaltningen stiller sig til rådighed med sparring og støtte til opgaven i det omfang der viser sig relevant og følger op på udviklingen.
---	--

4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – marts 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-2025	Vi holder fortsat fokus på at nedbringe og stabilisere sygefraværet i dagtilbuddet. Derudover er vi, i personalegruppen, blevet enige om at ændre formen på årshjulet, så vi overordnet "kun" har tre temaer på et år, men at de tre temaer løber over tre måneder pr. tema, med plads til evaluering imellem temaerne. Planen med få, men længerevarende temaer er, at der gives meget mere plads til at følge børnenes spor (børneperspektiv), da det er vigtigt for børns trivsel, at de kan være med til at påvirke det der sker. Vi udarbejdede en aktionslæring, hvor fokus var, at vi ville sikre os, at vi fik skabt et læringsmiljø, hvor alle børn, uanset kompetencer ville få oplevelsen af, at de var med til at sætte deres eget spor/aftryk og have indflydelse på de planlagte aktiviteter. Udover at temaerne er længere (LANGE), så gøres de AUTENTISKE ved, at vi både arbejder abstrakt med et emne for derefter (eller før) tager på tur væk fra børnehaven, for at gøre emnet mere konkret og håndgribeligt. Vi eksperimenterer, undersøger og mærker efter, både i børnehaven, men også på turen (HANDS-ON). Det er vigtigt, at børnene selv er med i de undersøgende faser, da det er her "undren og spørgsmålene" opstår. Børnene er med til at omsætte deres "nye viden" i kreative PROJEKTER (male, tegne, forme i ler, historier osv.), og i den frie leg i de forskellige læringsrum der er skabt i børnehaven (både inde og ude), som børnene kan tilgå når de har lyst. Det er ofte i den frie leg, at de voksne "får øje" på den LÆRING børnene har fået med sig, samt i samtale mellem barn/barn og barn/voksen.
---	---

5. Tilsynets observationer – marts 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Den samlede KIDS vurdering er på 81,5% og giver ikke anledning til bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	De højeste scorer i KIDS materialet viser sig i temaet "Fysiske omgivelser/udendørs legeplads" med 88% og på temaet "Opmærksomhed" på 86%. Det er værd at bemærke at alle temaer i KIDS scorer over 70% hvilket indikerer et læringsmiljø med god kvalitet.

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	83,6%	79,5%
	Indendørs	80%	75%
	Udendørs legeplads	88%	85%
2	Relationer	82,8%	78,6%
3	Leg og aktivitet	85,9%	82,4%
4	Socio-emotionel udvikling	72%	65%
5	Demokratisk deltagelse	82,5%	78,1%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	75%	68,2%
7	Selvet og kroppen	74,5%	68,2%
8	Kommunikation og sprog	82,2%	77,8%
9	Opmærksomhed	86%	82,5%

6. Dialog om tilsynets øvrige temaer – marts 2024

Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus	Dagtilbuddet har arbejdet målrettet på at støtte børnenes deltagelse i leg bla. gennem medarbejdernes aktive deltagelse i legen og understøttelse af børnenes anvendelse af de fysiske læringsmiljøer, således at børnene selvstændigt kan anvende dem. Der er blevet arbejdet med LAHOPL (Lange Autentiske HandsOn Projektbaserede Læringsforløb) i overensstemmelse med årets gang. Denne proces understøttes af dagtilbuddets faglige fyrtårn og den pædagogiske leder, som har fokus på at integrere indsætterne dagligdagen på en meningsfuld måde som fremmer samarbejdet mellem dagtilbuddets afdelinger. I Satellitten har der især været fokus på kommunikation og sprog og dagtilbuddet har udviklet et forældre bibliotek med bøger og spil, som familierne kan låne med hjem og som understøtter det tematiske arbejde og de fokusord dagtilbuddet har udvalgt i den gældende periode. I de 20 specialpladser laves der kun sjældent sprogvurderinger. Her anvendes i stedet TRAS eller lign. og der er tæt samarbejde med dagtilbuddets tale-høre konsulent.
--	---

Etablering af evalueringskultur ved Aktionslæring	Dagtilbuddet anvender en række forskellige redskaber til udarbejdelse og evaluering af deres indsatser. Dagtilbuddets Faglige Fyrtårn understøtter arbejdet med aktionslæring, som anvendes til de overordnede indsatser, som dagtilbuddets afdelinger er fælles om. Alt personale har kendskab til aktionslæring og kan anvende modellen. Desuden anvender dagtilbuddet SMTTE i forbindelse med indsatser for enkelte børn, da det opleves som lettere at skabe et fokuseret indsatsområde med SMTTE end med aktionslæring, som i dagtilbuddets oplevelse favner det bredere perspektiv bedre. Det anbefales, at dagtilbuddet overvejer at styrke anvendelsen af Aktionslæringsmodellen ved udarbejdelse og evaluering af indsatser, da denne model anvendes som udviklingsplan i forlængelse af tilsynet. Dette vil understøtte, at personalegruppen fastholder et godt kendskab til metoden, samt et fælles sprog for udarbejdelse og evaluering af indsatser.
Evaluerings af læreplansarbejde	Pædagogisk leder har understøttet evalueringen af de pædagogiske læreplaner. Dagtilbuddet har anvendt redskabet HTK-leg og lær til evalueringen og har haft særligt fokus på, hvordan dagtilbuddet har arbejdet med de forskellige læreplanstemaer. Evalueringen har givet anledning til en øget opmærksomhed på, hvornår et mål er målbart, og hvad der skal til for at kunne evaluere på et mål. Det har ikke været muligt at finde evalueringen af læreplansarbejdet på dagtilbuddets hjemmeside, som loven foreskriver. Dagtilbuddet har forgæves forsøgt at offentliggøre evalueringen. Opgaven ligger hos forvaltningen og er forsinket. Det anbefales dagtilbuddet at gøre evalueringen tilgængelig for forældre i den fysiske praksis og på Aula, indtil forvaltningen får løst opgaven. Det bemærkes at regeringen har varslet at kravet om offentliggørelse af evaluering af læreplansarbejdet vil bortfalde, som konsekvens af regeringens forenklingsdagsorden. Arbejdet med justering af loven igangsættes i efteråret 2024. Når den nye lovgivning offentliggøres, træder denne i stedet for ovenstående. Indtil ny lovgivning er offentliggjort, er eksisterende lovgivning dog gældende.

Skriftlig læreplan	Dagtilbuddet har udarbejdet en overordnet skriftlig læreplan, som danner ramme for aktionslæringsarbejdet. Det har ikke været muligt at finde den skriftlige læreplan på dagtilbudets hjemmeside, som loven foreskriver. Dagtilbuddet har forgæves forsøgt at offentliggøre evalueringen. Opgaven ligger hos forvaltningen og er forsinket. Det anbefales dagtilbuddet at gøre evalueringen tilgængelig for forældre i den fysiske praksis og på Aula, indtil forvaltningen får løst opgaven. Det bemærkes at regeringen har varslet at kravet om offentliggørelse af en skriftlig læreplan vil bortfalde, som konsekvens af regeringens forenklingsdagsorden. Arbejdet med justering af loven igangsættes i efteråret 2024. Når den nye lovgivning offentliggøres, træder denne i stedet for ovenstående. Indtil ny lovgivning er offentliggjort, er eksisterende lovgivning dog gældende. Det anbefales at dagtilbuddet fortsat sætter fokus på inddragelse af medarbejderne i arbejdet med målene i den pædagogiske læreplan, som fundament for det pædagogiske arbejde.
Inddragelse af forældrebestyrelse i læreplansarbejdet	Bestyrelsen har været optaget af at styrke de fysiske læringsmiljøer i dagtilbuddet og dette er der stor opbakning til. Både inde og ude arbejdes der for at skabe gode fysiske læringsmiljøer i et tempo, som økonomi og øvrige vilkår muliggør. En gang om året deltager klyngens faglige fyrtårne på bestyrelsesmøde, med oplæg om forskellige temaer fra dagtilbuddenes hverdagspraksis. Dette er værdsat af bestyrelsen, som oplever, at det bidrager til at give stor indsigt i børnenes dagligdag i dagtilbuddet. Bestyrelsen er engageret og viser stor tillid til de forslag, dagtilbuddet fremlægger. Det er dog ikke lykkedes dagtilbuddet at engagere forældrebestyrelsen i læreplansarbejdet. Der opleves en tæt sammenhæng mellem forældres engagement og konkret indsigt i deres børns hverdag, mens det er vanskeligere at engagere forældre i det generelle arbejde med læreplanen. Det anbefales, at dagtilbuddet styrker koblingen mellem læreplanens faglige indhold og børnenes hverdag således at pædagogiske refleksioner understøtter de faglige beslutninger i praksis og der kan ydes mere relevant inddragelse af forældrebestyrelsen.
10 principper for forældresamarbejde	Der er planlagt en arbejdsproces med bestyrelsen, i april 2024 vedr. de 10 principper for forældresamarbejde. Det anbefales dagtilbuddet at afdække om alle medarbejdere har tilstrækkeligt indblik i de 10 principper for forældresamarbejde og arbejder i overensstemmelse hermed.
Inddragelse af forældre i børnenes læring	Dagtilbuddet anvender Aula til at sætte fokus på børnenes læring og beskrive, hvilke pædagogiske indsatser der arbejdes med. Derudover afholder dagtilbuddet en række forskellige forældrearrangementer og der afprøves løbende nye typer af arrangementer. Eks. har dagtilbuddet afprøvet at afholde workshops hvor forældre kunne se, hvordan der arbejdes med forskellige ting. Der kom ikke ret mange forældre, men de der kom, var meget begejstrede.

Anvendelse af Rambøll Dialog som værktøj for ligeværdige forældresamtaler Forældres engagement i anvendelse af Rambøll Dialog Dagtilbuddets arbejde med Rambøll Dialog	Det er udfordrende at engagere forældre i besvarelse af Rambøll Dialog. Dagtilbuddet er opmærksom på, at dette kan skyldes, at personalet ikke har været konsekvente i at inddrage forældrene. Dette betyder, at redskabet ikke er blevet anvendt efter hensigten som et fælles udgangspunkt for dialog med forældrene om deres barns udvikling. Det anbefales at der gøres en indsats for at inddrage forældre i at udfylde deres del af Rambøll Dialog, idet forældrenes viden om deres barns kompetencer i hjemlige kontekster kan understøtte dagtilbuddet i arbejdet med at fremme deres barns udvikling.
Uddannelsesniveau i dagtilbuddet	Der er vanskelige vilkår for ansættelse af faguddannet pædagogiske personale i Danmark i disse år. Derfor har Klyngen en stærk intern uddannelsesstrategi med fokus på at skabe uddannelses- og kompetenceudviklingsmuligheder for medarbejdere på alle niveauer. Eksempelvis tilbydes alle klyngens medhjælpere AMU-kurser, når disse oprettes og der er en medhjælper som læser enkeltfag på HF med henblik på at matche adgangskrav til en ønsket videreuddannelse på det pædagogiske område. Dagtilbuddet Solhøj er derudover i færd med at uddanne to pædagoger som praktikvejledere på diplomuddannelsen samt to pædagoger i specialpædagogisk på diplomuddannelsen. Derudover er to pædagoger under uddannelse i børneyoga. Dagtilbuddets specialgruppe råder over egne kursusmidler, hvilket har muliggjort, at alle specialpædagoger har kunnet deltage i kurser i kurset Intensiv Interaktion. Desuden er der blevet afholdt et kursus vedr. autisme (MOLIS) og tre pædagoger har deltaget i et kursus om brugen af iPads i specialpædagogik. Dagtilbuddet har også haft flere medarbejdere på kommunens interne uddannelser og kurser. Herunder har én medarbejder gennemført sprogvejlederuddannelsen, og to medarbejdere har uddannet sig som Faglige Fyrtårne.
Kompetenceudvikling og lokale lærende arbejdsfællesskaber	Der afholdes fælles møde for klyngens medarbejdere to gange årligt med skiftende fagligt indhold og styrkelse af de interne faglige relationer i klyngen. Derudover har klyngen investeret i, at alle medarbejdere har været på førstehjælpskursus.
Personalesammensætning	Ud over klyngens strategi for intern oplæring og uddannelse ansættes dygtige medhjælpere gerne i tidsbegrænsede stillinger, som gør det muligt, løbende at annoncere efter fagudlært personale. Dagtilbuddet Solhøj har samlet set en højere andel af pædagogisk uddannet personale end andre dagtilbud i kommunen. Dette skyldes, at specialafdelingen har en højere pædagogisk dækning med alle pædagogstillinger besat. Klyngen har endvidere fokus på at ansætte medarbejdere med et bredt aldersspænd for at sikre mangfoldighed i erfaring og perspektiv samt fleksibilitet.

Fremmøde, personaleomsætning og fortsat engagement	Dagtilbuddet har været igennem en periode med behov for fokus på kulturen for sygemeldinger og niveauet af sygefravær og dette er fortsat et relevant fokusområde i samarbejde med HR-afdelingen i Høje- Taastrup Kommune. Forvaltningen forventer at det gode samarbejde med HR fortsættes indtil sygefraværet er nedbragt og stabiliseret. Klynge G prioriterer at være en attraktiv arbejdsplads ved blandt andet at tilbyde medarbejderne uddannelse og kompetenceudvikling, særlige arbejdsopgaver, samt at have en synlig ledelse og ledelse på tværs af dagtilbuddene i klyngen.
---	--